

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНУДИТЕЛЬНЫХ МЕР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ**

Совершенно очевидно, что предупреждение преступлений, небольшой или средней тяжести, совершенных подростками может быть достигнуто не столько с помощью усиления уголовной репрессии, сколько повышением эффективности воспитательного воздействия на них, посредством применения к ним смягченных или специфичных мер воздействия. Активное включение в жизнь альтернативных мер – это требование времени, которое продиктовано интересами общества, его гуманистическими, педагогическими устремлениями и рационализацией политики в области уголовного правосудия. Эффективное применение альтернативных мер уголовно-правового воздействия, не связанных с изоляцией от общества, является одним из основных направлений развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации. Одной из таких мер и главной альтернативой лишению свободы является применение к несовершеннолетним, совершившим преступление небольшой или средней тяжести и не представляющее большой общественной опасности, принудительных мер воспитательного воздействия. Применение принудительных мер воспитательного воздействия к правонарушителям является эффективным средством борьбы с подростковой преступностью.

Субъектами практической реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних являются различные государственные органы: подразделения по делам несовершеннолетних территориальных органов МВД России (ПДН), Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления образования, здравоохранения, социальной защиты населения, социального обслуживания, опеки и попечительства, и отделы по делам молодежи, специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органы и учреждения культуры, досуга, спорта и туризма, а также родители или лица, их заменяющие, общественные организации и объединения, трудовые коллективы и другие органы власти, частные лица, которые могут оказать на подростка положительное влияние.

Общие направления деятельности каждого из субъектов реализации принудительных мер воспитательного воздействия определены ч. 4 ст. 90 и ч. 3 ст. 92 УК РФ, второй главой Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а также целым рядом постановлений Правительства РФ. Каждый из названных субъектов, исходя из объема имеющихся у них полномо-

чий, может выполнять только определенную часть функций, в том числе общественных, связанных с применением принудительных мер воспитательного воздействия. От эффективной деятельности каждого из субъектов, организованности и скоординированности их взаимодействия во многом зависит результативность применения названных мер в целом.

Таким образом, реализация принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных предполагает участие широкого круга субъектов, но необходимо подчеркнуть, что основными субъектами реализации этих мер являются сотрудники подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН).

Наличие властных полномочий, возложенных государством, ставит сотрудника ПДН в особое положение. Он действует профессионально от имени государства, его поддерживают авторитет и принудительная сила исполнительной власти, возможность применения административных санкций и т. д. Все это порождает повышенную ответственность сотрудника за каждое его решение и конкретное действие, а также результативность исправления несовершеннолетних осужденных в целом. Сотрудник подразделения по делам несовершеннолетних, таким образом, является основным организатором и исполнителем, своеобразным «дирижером» всех сил и средств. Он направляет и координирует педагогическую работу всех вышеназванных субъектов. При этом очевидно, что их профессиональная деятельность строится на «субъект-субъектных» отношениях, что в свою очередь, свидетельствует о важности личностных характеристик специалистов и уровня их готовности к работе.

Изучение деятельности сотрудников ПДН показало, что профессиональные функции в значительной степени реализуются ими не полностью и часто формально. При этом в их содержании преобладают административные, правоприменительные и контрольные компоненты и недооцениваются педагогические. В ходе изучения опыта работы подразделений было установлено, что на практике, зачастую, воспитательная функция сводится к предъявлению обязанности подростку один раз в неделю информировать инспектора о своем поведении, успеваемости, формах организации свободного времени, к проведению профилактических бесед, формальному ведению множества учетных документов. Как правило, такая воспитательная работа не приводит к положительным результатам.

В настоящее время сотрудники ПДН и другие субъекты практической реализации принудительных мер воспитательного воздействия не могут осуществлять эффективную воспитательную работу с несовершеннолетними осужденными в специфических условиях, так как недостаточно готовы к ней. Они недостаточно подготовлены к проведению воспитательной работы с подростками и их семьями, испытывают затруднения в установлении контакта подростками, не могут выявить уровень их педагогической и социальной запущенности, сталкиваются с трудностями в работе с семьями несовершеннолет-

них осужденных. Зачастую из-за некомпетентности в психолого-педагогической работе с подростками сотрудники ограничиваются «шаблонными» формальными беседами, предупреждениями. Они не обладают необходимыми психолого-педагогическими знаниями, умениями и навыками исправления несовершеннолетних осужденных; практически не обеспечены соответствующим научно-методическим сопровождением, их профессионально-педагогическое образование и подготовка к работе с «трудными» детьми не организованы.

Слабые теоретические знания в области психологии и педагогики, в совокупности с недостаточной методической вооруженностью, не позволяют им в полной мере добиваться позитивных результатов в исправлении несовершеннолетних осужденных. А ведь одним из основных условий повышения эффективности исправления несовершеннолетних осужденных, которым применяются принудительные меры воспитательного воздействия, является повышение психолого-педагогической компетентности и соответствующей профессиональной подготовки субъектов практической реализации этих мер (в частности сотрудников ПДН ОВД).

С целью повышения уровня педагогического потенциала сотрудников ПДН, осуществляющих реализацию принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных автором был подготовлен и апробирован курс специальной подготовки для сотрудников ПДН «Педагогическое обеспечение принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных», а также разработаны методические рекомендации по организации индивидуальной воспитательной работы с несовершеннолетними, осужденными с применением принудительных мер воспитательного воздействия», которые являются содержательной основой для проведения различных занятий в рамках служебной подготовки, служебных совещаний, индивидуальных и групповых бесед с сотрудниками ПДН.

Основная задача курса – оказать помощь сотрудникам подразделений по делам несовершеннолетних и другим субъектам реализации принудительных мер воспитательного воздействия в приобретении практических умений и навыков педагогической работы с данной категорией несовершеннолетних. Главная цель данного курса – заложить у субъектов практической реализации принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних осужденных основы педагогического мышления, методически подготовить (вооружив их методическими знаниями, практическими умениями и навыками) к проведению воспитательной работы с данной категорией несовершеннолетних. Кроме того, целью курса является формирование и закрепление практических навыков организации взаимодействия сотрудников ПДН ОВД с другими субъектами реализации принудительных мер воспитательного воздействия.